

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Департамент образования и науки Тюменской области

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

Созоновская средняя общеобразовательная школа

Тюменского муниципального района

МАОУ Созоновская СОШ

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО



Никонова Л.А.

Протокол № 1

от «29» 08.2025 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель

директора



Ткачук Н.П.

УТВЕРЖДЕНО

Директор



Михайлова Л.М.

Приказ № 66-ОД

от «29» 08.2025 г

Рабочая программа
по внеурочной деятельности
общеинтеллектуального направления
«Тропинка в профессию»
для учащихся 3 класса
(программа рассчитана для детей 9 лет
срок реализации программы – 1 год)

2025-2026 уч.год

Форма работы: кружок

Составитель программы:

учитель начальных классов

Саворона М.Ф.

с.Созоново, 2025

Список детей

№	ФИО
1	Акпажаева Виктория Олеговна
2	Алексеева Вера Ивановна
3	Войтенко Эвелина Максимовна
4	Гутара Лев
5	Журов Максим Александрович
6	Кошкарров Роман Леонидович
7	Крамарь Степан Константинович
8	Кушашова Лиана Зинуровна
9	Макаров Артём Александрович
10	Мекаев Матвей Павлович
11	Новрузова Захра Эминовна
12	Паршуков Богдан Ильич
13	Плаксына Мария Владимировна
14	Пучкова София Владимировна
15	Семёнова Алиса Алексеевна
16	Степура Евгений Сергеевич
17	Стойлов Артём Алексеевич
18	Титова Таисия Владимировна
19	Шаклеин Матвей Артёмович
20	Ярошенко Степан Алексеевич

1. Пояснительная записка

Программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, ориентирована на обеспечение индивидуальных потребностей обучающихся и направлена на достижение планируемых результатов освоения Программы НОО с учётом выбора участниками образовательных отношений курсов внеурочной деятельности.

Рабочая программа данного учебного курса внеурочной деятельности разработана в соответствии с требованиями:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказа Минпросвещения от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

Актуальность программы реализации данной программы обусловлена потребностью учеников в самоопределении, в том числе в определении сферы будущей профессиональной деятельности. А это влечёт за собой необходимость в педагогическом сопровождении профессионального самоопределения школьников, в развитии мотивации школьника к осуществлению трудовой деятельности, в формировании готовности школьников к выбору профессионального пути и к обучению в течение всей жизни. Эти важные задачи лишь отчасти решаются в учебном процессе. Работа по программе внеурочной деятельности «Тропинка в профессию» позволит педагогу реализовать эти актуальные для личностного развития учащегося задачи.

Цель программы: создание образовательной среды, насыщенной возможностями для реализации способностей обучающихся через развитие интереса к разным видам сферы деятельности.

Задачи:

- познакомиться с широким спектром профессий, особенностями разных профессий;
- выявить наклонности, необходимые для реализации себя в выбранной в будущем профессии;
- способствовать формированию уважительного отношения к людям разных профессий

результатам их труда;

- способствовать развитию интеллектуальных и творческих возможностей ребёнка;
- способствовать формированию нравственных качеств: доброты, взаимовыручки, внимательности, справедливости и т.д.;
- способствовать формированию навыков здорового и безопасного образа жизни.

Формы проведения занятий: экскурсии, викторины, ролевая игра, самостоятельная и групповая работа, проектная деятельность.

Взаимосвязь с программой воспитания

Программа курса внеурочной деятельности разработана с учётом Рабочей программы воспитания, реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС НОО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности. Это позволяет на практике соединить обучающую и воспитательную деятельность.

педагога, вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах.

Место курса:

Программа разработана в соответствии с учебным планом для ступени начального общего образования. На внеурочную деятельность в 3 классе отводится 1 час в неделю, всего 34 часа.

2. Планируемые результаты освоения внеурочной деятельности «Тропинка в профессию»

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

Направления	Характеристики(показатели)
Гражданско-патриотическое	знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине - России, ее территории, расположении; сознающий принадлежность к своему народу и общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам; принимаящий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.
Духовно-нравственное	уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учетом национальной, религиозной принадлежности; сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека; доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших
Эстетическое	способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей; проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.
Ценности научно-познавательные	выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке; обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы,

	связи живой и неживой природы, она в науке, научном знании; имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания.
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия	бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде; владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;
Трудовое воспитание	сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества; проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление; проявляющий интерес к разным профессиям; участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.
Экологическое воспитание	понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду; проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам;

Метапредметные результаты

Метапредметными результатами программы внеурочной деятельности по курсу «Тропинка в профессию» - является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД):

Познавательные универсальные учебные действия:

Ученик научится:

осознавать учебно-познавательную, учебно-практическую, экспериментальную задачи;
осуществлять поиск информации, необходимой для решения учебных задач, собственных наблюдений объектов природы и культуры, личного опыта общения с людьми;

применять для решения задач (под руководством учителя) логические действия анализа, сравнения, обобщения, классификации, установления причинно-следственных связей, построения рассуждений и выводов;

использовать готовые модели для изучения строения природных объектов и объяснения природных явлений;

Ученик получит возможность научиться:

сопоставлять информацию из разных источников, осуществлять выбор дополнительных источников информации для решения исследовательских задач, включая Интернет;

обобщать и систематизировать информацию, переводить её из одной формы в другую (принятую в словесной форме, переводить в изобразительную, схематическую, табличную);

осуществлять исследовательскую деятельность, участвовать в проектах, выполняемых в рамках урока или внеурочных занятиях.

Регулятивные универсальные учебные действия:

Ученик научится:

организовывать свою деятельность, готовить рабочее место для выполнения разных видов работ;

принимать (ставить) учебно-познавательную задачу и сохранять её до конца учебных действий;

планировать (в сотрудничестве с учителем, со одноклассниками или самостоятельно) свои действия в соответствии с решаемыми учебно-познавательными, учебно-практическими, экспериментальными задачами;

действовать согласно составленному плану, а также по инструкциям учителя;

контролировать выполнение действий, вносить необходимые коррективы (свои и учителя);

оценивать результаты решения поставленных задач, находить ошибки и способы их устранения.

Ученик получит возможность научиться:

оценивать своё знание и незнание, умение и неумение, продвижение в овладении тем или иным знанием и умением по изучаемой теме;

ставить учебно-познавательные задачи перед выполнением разных заданий;

проявлять инициативу в постановке новых задач, предлагать собственные способы решения;

адекватно оценивать результаты учебной деятельности, осознавать причины неуспехов и

обдумывать план выполнения пробелов в знаниях и умениях.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

Ученик научится:

осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме;

аргументировано отвечать на вопросы, обосновывать свою точку зрения, строить понятные для партнёра высказывания, задавать вопросы, адекватно использовать речевые средства для решения задач общения;

вступать в учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками, осуществлять совместную деятельность в малых и больших группах, осваивая различные способы взаимной помощи партнёрам по общению;

допускать возможность существования у людей различных точек зрения, проявлять терпимость по отношению к высказываниям других, проявлять доброжелательное отношение к партнёрам;

Ученик получит возможность научиться:

оперировать в речи предметным языком – правильно (адекватно) использовать понятия, полно и точно излагать свои мысли, строить монологическую речь, вести диалог;

планировать, сотрудничая со взрослыми (учитель, родители) и сверстниками, общие дела, распределять функции участников и определять способы их взаимодействия;

проявлять инициативу в поиске и сборе информации для выполнения коллективной работы, желая помочь взрослым и сверстникам;

уважать позицию партнёра, предотвращать конфликтную ситуацию при сотрудничестве, стараясь найти варианты её разрешения ради общего дела.

участвовать в проектной деятельности, создавать творческие работы на заданную тему (рисунки, аппликации, модели, небольшие сообщения, презентации).

Предметные результаты:

Знает:

Основные сферы профессиональной деятельности человека;

Основные понятия, признаки профессий, их значение в окружающем обществе; Предприятия и учреждения п. Речной.

Основные приёмы выполнения учебных проектов. Умеет:

Оперировать основными понятиями и категориями;

Рассказывать о профессии и обосновывать её значение в жизни общества;

Переносить теоретические сведения о сферах человеческой деятельности на некоторые конкретные жизненные ситуации.

Ожидаемые результаты прохождения курса «Тропинка в профессию»:

- участие в различных видах игровой, изобразительной, творческой деятельности;
- расширение кругозора о мире профессий;
- заинтересованность в развитии своих способностей;
- участие в обсуждении и выражении своего отношения к изучаемой профессии;
- возможность попробовать свои силы в различных областях коллективной деятельности,

способность добывать новую информацию из различных источников.

В результате изучения курса «Тропинка в профессию» младший школьник узнает:

- основные сферы профессиональной деятельности человека;
- основные понятия, признаки профессий, их значение в обществе;
- предприятия и учреждения микрорайона, города;
- основные приёмы выполнения учебных проектов;

будет уметь:

- оперировать основными понятиями и категориями;
- рассказывать о профессии и обосновывать её значение в обществе;

3. Содержание программы внеурочной деятельности

Основные направления рабочей программы курса для начальной школы «Тропинка в профессию» реализуются через модуль «У меня растут года...»

Цель: формирование мотивации, интереса к трудовой и учебной деятельности, стремление к коллективному общественно-полезному труду.

«У меня растут года...» (34 часа)

Что такое профессия (2 ч.). Игровая программа.

Вводное слово о профессиях. Речь труда в жизни человека. Работа пословицами (например, «Труд кормит человека, а лень портит...»). Закончить пословицу: «Кто не работает, (тот не ест).

Стихотворения о профессиях. Загадка про предметы, которые используют люди разных профессий. Угадать профессии по первой букве. По пословице угадать профессию (например: «Куй железо, пока горячо» (кузнец).

Укого мастеров,укого молоток(2ч.).Беседас элементамиигры.

Вводное слово. История происхождения орудия труда. Знакомство с понятием «инструмента». Дидактическая игра: «Назови инструмент» (на кухне - например, чайник, кастрюля, сковорода). Инструменты для ремонта (молоток, напильник, плоскогубцы). Игра: «Черный ящик». Дидактическая игра: подбери нужный инструмент к профессии. Итог. Разгадывание кроссворд об инструментах.

Истокитрудолюбия(2ч.).Игровойчас.

Вводное слово. О чем будем говорить. Загадки. Игра-конкурс: «Кто больше назоветпрофессий». Дидактическая игра: «Расскажи о профессии». Игра со словами: «Что будет, если...». Например, что будет, если повара перестанут готовить? Что будет, если врачи перестанут лечить? Физкультминутка. Игра: «Правильно дорисуй».

Домашнийпомощник(2ч.).Игра-конкурс.

Введение в игру. Конкурс «Кто каким делом занят». Дидактическая игра: «Кто чемзанимается». Работа с картинками. Конкурс «Стихотворение». Сказки о том, как опасна лень (В. Пахнов). Инсценировки. Конкурс смекалистых. Конкурс: «Очумелые ручки». Конкурс-эстафета: «Кто быстрее забьёт гвоздь».

Мирпрофессий(2ч.). Викторина.

Разминка.Конкурс«Профсловарь».Конкурсболельщиков.Вопросыо профессиях. Загадки о профессиях.

Конкурсплатков.Конкурсписьмодругу(другпроситдатьсоветповыбору профессии).

Конкурс«Отгадайкроссворд», конкурспословицо профессиях.

Игра «Эрудит» (угадать профессию по первой букве). Например: п (пилот), в (врач). Итог награждение лучших игроков.

Угадайпрофессию(2ч.). Занятиесэлементамиигры.

Вводное слово о профессиях. Дидактическая игра назовипрофессию, например: хлеб-хлебороб, одежда-портной. Чёрный ящик (определить на ощупь инструменты). Конкурс художников.Подведение итогов.

Какиебываютпрофессии(2ч.).Занятиесэлементамиигры.

Вступительное слово о профессиях. Стихи о профессиях. Пословицы о профессиях. Конкурс угадай профессию. Просмотр мультфильмов о строительных профессиях (столяр, плотник, сварщик). Рассказ по кругу. Придумать по 1 предложению о профессии. Конкурс архитекторов. Из одинакового числа геометрических фигур составить: дом, машинку и т.д. Итог.

Кудауходятпоезда(2ч.).Занятиесэлементами игры.

Вступительное слово. Просмотр мультимедиа о железнодорожном транспорте. Викторина об истории возникновения паровозов. Игра:«Чтоизменилось». Загадкио видахтранспорта. Ролеваяигра: «Проводник»,«Машинист».Итог.Чтоновогомысегоднязнали.

Мояпрофессия (2ч).КВН.

Представление команд. Визитная карточка (портные, модельеры). Разминка (назвать инструменты портных, виды одежды, пословицы). Конкурс капитанов. Разрисовщики тканей. Демонстрация моделей. Конкурс подарков. Итог. Награждение команд.

Нашидрузья- книги(2ч.).Беседасэлементами игры.Экскурсияв сельскуюбиблиотеку.

Вступительное слово. Загадки о книгах. История происхождения книги. Папирус, береста, бумага. Изготовление современных книг. Знакомство с профессиями людей, которые создают книги (наборщик, печатник, переплетчик).

Откуда сахар пришел (2ч.). Беседа.

Вводное слово. Просмотр фильма. Обсуждение растений, из которых получают сахар. Обработка свеклы. Загадки о сахаре. Игра: «Назови профессию» (агроном, тракторист, шофер, химик, сахарный завод). Игра от А до Я (назвать профессии на все буквы алфавита).

«Турнир профессионалов» (2ч.). Конкурс-игра.

Представление команд. Приветствие. Азбука профессий (по букве определить профессию, например А-агроном, Б-бизнесмен). Конкурс «Кинокомедия» (вставить название фильмов). Игра «Третий лишний» (программист, закройщик, компьютерщик). Конкурс пантомимы (изобразить профессию). Подведение итогов.

Все профессии нужны, все профессии важны (3ч.). Устный журнал.

Вводное слово: страница информационная (данные о профессиях). Поэтическая (чтение стихов Д. Родари «Чем пахнут ремесла», Маяковский «Кем быть?») Художественная (просмотр мультимедиа о людях разных профессий). Игра. Дискуссия «Объясните пословицу: «Всякая вещь трудом создана».

Стройка (2ч.). Экскурсия.

Вводное слово. Инструктаж по ТБ. Выбор Знакомство со строительными объектом. Виды строительных профессий. Итог. Рисунки, сочинения о профессии. Знакомство со словами: бульдозер, экскаватор, подъемный кран и т. д.

Операция «Трудовой десант» (1ч.). Практикум.

Вводное слово. Создание двух бригад. Распределение участков между бригадами. Назначение ответственных. Техника безопасности. Выполнение работы по уборке территории. Подведение итогов. Поощрение.

Уход за цветами (2ч.).

Практика. Кулинарный поединок (2ч.). Шоу-программа.

Открытие. Представление команд. Команды: «Веселые повара», «Чудо-повара». Конкурс-эстафета «Варим борщ» (собрать набор продуктов, кто быстрее). Конкурс: «А знает ли вы?», «Сладкоежки», «Украсим торт», «Что в мешке». Конкурс-эстафета (надеть фартук, кто быстрее нарежет овощи и т.д.). Итоги конкурса, награждения команд.

4. Тематическое планирование курсов внеурочной деятельности

3 класс

Модуль «У меня растут года...» (34 часа)

№	Тема	Кол-во часов	Форма проведения	Электронные образовательные ресурсы
1-2	«Что такое профессия»	2	игровые программы, проект	https://interneturok.ru/

3-4	«Укогомастерок,укого молоток»	2	беседасэлементамиигры, конкурс	https:// interneturok.ru/
5-6	«Истоки трудолюбия»	2	игровойчас	https:// interneturok.ru/
7-8	«Домашнийпомощник»	2	игра-конкурс,сочинение	https:// interneturok.ru/
9-10	«Мир профессии». «Профессии моих родителей»	2	Викторина,ролевая игра	https:// interneturok.ru/
11- 12	«Угадай профессии»	2	занятиесэлементамиигры	https:// interneturok.ru/
13- 14	«Какие бывают профессии»	2	занятиесэлементамиигры	https:// interneturok.ru/
15- 16	«Кудауходятпоезда»	2	занятиесэлементамиигры	https:// interneturok.ru/
17- 18	«Мояпрофессия»	2	КВН,проект	https:// interneturok.ru/
19- 20	«Нашидрузья-книги»	2	Экскурсияв школьнуюи сельскуюбиблиотеки	
20- 21	«Откудасахарпришел»	2	Презентация,беседа	https:// interneturok.ru/
22- 23	«Турнир профессионалов»	2	конкурс-игра	https:// interneturok.ru/
24- 25- 26	«Все профессии нужны, все профессии важны»	3	Устныйжурнал	https:// interneturok.ru/
26- 28	«Строимдом»	2	Экскурсия,конструирование	https:// interneturok.ru/
29	Операция « Трудовой десант»	1	практикум	https:// interneturok.ru/
30- 31	«Уходза цветами»	2	практикум	https:// interneturok.ru/
32- 33	«Кулинарныйпоединок»	2	шоу-программ,проект.	https:// interneturok.ru/
34	Промежуточнаяаттестация	1	Викторина	

5. Учебно-методическоеобеспечение

1. Ковалько, В.И. Школа физкультминуток: Практические разработки физкультминуток, гимнастических комплексов, подвижных игр для младших школьников. – М.: ВАКО, 2017 г. – / Мастерская учителя.
2. Климов Е.А. Как выбирать профессию? // Библиография. - М., 2018, №6
3. Пряжников Н.С. Профориентация в школе: игры, упражнения, опросники. - Москва: Вако. 2017.